Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр детского(юношеского) технического творчества

**Методическая разработка**

**«Героями не рождаются, героями становятся»**

**Для учащихся 8-9 классов**

**Разработала: Н.М. Исмагилова**

**Педагог-организатор**

**г. Сарапул**

**2021г.**

**АНОТАЦИЯ**

Методическая разработка: «Героями не рождаются, героями становятся» может быть полезна классным руководителям, педагогам организаторам, при организации уроков мужества и мероприятий по патриотическому воспитанию

**Разработчик:** Исмагилова Наталья Михайловна, педагог-организатор МБУ ДО ЦД(Ю)ТТ, г. Сарапул, УР

**Целью** работы является создание таких условий, при которых учащиеся активно работают, анализируют, делают выводы по данной тематике.

В разработке использованы сингапурские методики, которые предполагают сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Данная методическая разработка «Героями не рождаются, героями становятся», способствует формированию в подрастающем поколении гражданско-патриотических ценностей, в реализации методической разработки принимали участие учащихся 8-9 классов СОШ №25. г. Сарапула

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы.** На современном этапе развития Российского общества проблема патриотического воспитания подростков является одной из приоритетных. Ведь от того, насколько у подрастающего поколения сформирована гражданская позиция и гражданское сознание, зависит существование и развитие государства в целом. Патриотическое воспитание – это сложный целенаправленный процесс, основной задачей которого является формирование высокого чувства патриотизма, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и его историческому наследию, и народам, а также готовности к выполнению гражданского долга.

Учреждения дополнительного образования детей и подростков занимают особое место в системе патриотического воспитания и являются одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей. Данные учреждения отличаются от общеобразовательных учреждений тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания.

Дополнительное образование детей, обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью оперативно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, является одним из определяющих факторов развития способностей и интересов, гражданского, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

**Дата**: 19.10.2021, в 14-00, конференц-зал

**Направление**: Гражданско-патриотическое.

**Клас**с: 8-9

**Современные образовательные технологии:**

1. информационные (показ презентации, видеороликов, поиск информации для выполнения домашнего задания, работа с тестом),

2. Сингапурская технология (МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР, МЕНЕДЖ МЭТ, КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД)

**Методы** (по классификации Ю.К. Бабанского)

а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: • словесные (рассказ, беседа), • наглядные (иллюстрация, демонстрация), • репродуктивные (от общего к частному), • методы самостоятельной работы (выполнение задания)

б) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности:

Приемы: активного восприятия информации, приемы публичного выступления

Участники: учащиеся 8-9-х классов МБУ СОШ № 25

**Цель**: формирование патриотизма у современной молодёжи, воспитание отважных, решительных граждан своей Родины с активной жизненной позицией.

**Задачи:**

1.Обобщить имеющиеся у учащихся знания о стране, в которой они живут;

2.Формировать представление учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме;

3.Вызвать чувство восхищения и гордости подвигами своего народа.

**Оборудование и технические средства:** Картина «Богатыри»; запись песни «С чего начинается Родина?», презентация

**Оформление:** Мультимедийный проектор, экран, ноутбук

**Музыкальное оформление:** Звучит запись «С чего начинается Родина?» (музыка М. Блантера).

**Наглядное оформление:** презентация, видеоролик

**Дидактический раздаточный материал:** карточки-задания, карточки-подсказки, плакаты с тематикой о патриотизме, о героях,

**Условия и особенности реализации:** учащимся за ранее даны стихи по теме**,** столы составлены так чтобы учащиеся сидели в соответствии с методикой Manage mat «Мэнэдж Мэт», окна затемнены для просмотра презентации.

**Методические советы по проведению:** на выполнение заданий отводится определенное количество времени, обсуждение тоже регламентировано

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Содержание урока** | **Методические указания** |
| **I Организационный момент** | **14-00** | Добрый день ребята, здравствуйте, уважаемые гости!  **Учащийся 1:** С готовой, с красивой душой на век  Отнюдь не рождается человек,  Не что ведь само не строится.  Уверена, что скромником и бойцом,  Отзывчивым, умницей, храбрецом  Учатся и становятся. *(Присаживайтесь)*  Мы рады вас приветствовать в нашем Центре на уроке мужества, который мы посвятили теме «Героями не рождаются, героями становятся». (Слайд 1)  Часто приходится слышать, что наше время - это время циничных, равнодушных, эгоистичных людей. «Моя хата с краю, ничего не знаю» - слова, ставшие жизненным правилом большинства современников.  Но рядом с нами живут обычные, ничем, казалось бы, не примечательные люди, которые в страшный час испытания, оказавшись перед выбором: спасать свою жизнь или жизни других людей, сумели пожертвовать собой. Сегодня мы поговорим о героях, о которых Максим Горький сказал: «В жизни всегда есть место подвигам».  Верность, доблесть, отвага и честь – Эти качества не напоказ, у Отчизны героев не счесть, это время выбрало Вас. | Приветствие учащихся, Актуализация  Приём: Менедж-мэт (дети рассаживаются в группу по 4 человека. Занимают свои места за партами как показано на табличке). Таблички разложить на парты.  мотивация темы |
| **II. Подготовка к работе на основном этапе.** | **14-10** | - Прежде чем мы приступим к выполнению заданий, хотела включить вам небольшой ролик. Внимательно слушаем и смотрим.  -Мы с вами сейчас с вами посмотрели ролик и у меня к вам появился вопрос, как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем ещё рассуждать?  *О Родине, патриотизм.* (Слайд 2)  -Верно, всё верно. Сегодня мы с вами будем говорить и рассуждать патриотизме, гражданском долге, героизме и подвиге и о героях | *«С чего начинается Родина» -видеоролик* Ссылка на трек <https://www.youtube.com/watch?v=rDUIe4ANE5E> |
| **III. Основной этап** | **14-20** | https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/j/jcFJf0Ne3BSvbDxdslqXZKL4UaugmVHk6TnwoE98G/slide-5.jpg-Ребят, а что для вас означает Родина?  *Дом, семья, друзья.*  -А, как вы считаете, у вас есть чувство Родины?  *Мнения учащихся* **Карточка 1**  -Хорошо, давайте сделаем вывод, что такое чувство Родины и откуда оно может у нас появится?  *Предположения учащихся*  **Вывод: (**Слайд 2)  Делая вывод можно сказать, что слово «родина» объединяет в себе несколько понятий. Это и географические, политически, культурные, родственные понятия.  Ведь сама по себе Родина – это не только место рождения, это там, где возникли традиции и обычаи, где проходит сознательная жизнь, где живут твои родные, где тебя окружают самые красивейшие пейзажи. Для многих слово «родина» ассоциируется не только патриотизмом и культурой, но еще и духовными ценностями.  (Слайд 3)  **Учащийся 2:** Нет, мужество случайным не бывает.  Оно в душе солдата родилось,  Когда он о друзьях не забывает  И с Родиной себя не мыслит врозь.  **Педагог**: Наверное, каждый задумывался о том, сможет ли он совершить подвиг? Хватит ли у него той самоотверженности и смелости, пожертвовать собой ради кого-то? Это зависит от нашего воспитания. С детства родители, воспитатели, а теперь уже и школа прививают нам любовь к Родине, т.е. чувство патриотизма, чувство совести. От того насколько привито это чувство ребенку зависит то, какой гражданин из него вырастет.  Люди, живущие в наше время, сильно изменились по сравнению с теми, кто жил в годы Великой Отечественной Войны. В то время многие солдаты – наши соотечественники, становились на защиту Родины, рисковали жизнью. Тысячи людей совершали героические поступки, погибали на фронтах, на оккупированных территориях.  **Учащийся 3**.  Отчизны юный гражданин,  Безмерно любящий Отечество,  Ты отдал жизнь за человечество,  А мог дожить бы до седин…  **Педагог:** Новому поколению российских мальчишек и девчонок судьба дала возможность и место для подвига.  1979 – 1989 годы – война в Афганистане (Слайд 9)  1994 – 1996 годы – Чеченская война. (Слайд10)  Теперь уже внуки солдат Великой Отечественной подтверждали своими подвигами воинскую славу отцов и дедов.  -А, сейчас давайте обратимся к карточке под номером 1, которые у вас лежат на столах.  **Карточка-1**  «…Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет сил ему.  Но всякое дерево имеет корни. Корни питают дерево, связывают его с землей.  Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад, это история – где превыше всего ценилось мужество и патриотизм героев, борющихся за торжество добра и справедливости. Это наши деды и прадеды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами…»  - Ребята, какие человеческие качества, связанные с чувством Родины спрятаны в этом выражении?  **Педагог:** Мы живем в мирное время, но каждый мужчина, сегодняшний мальчишка, должен быть готов к защите слабого, к защите Отечества – так распорядилась природа. А человек создал для этого школу мужества, которая называется Армия. | Приём:  Модель Фрейер  Анализируют, рассуждают  Раздать учащимся на заготовленных листах (карточка-1), один зачитывает вслух |
|  |  | -Замечательно, а сейчас вам снова предстоит работа в группах, каждой группе по одной карточке, и лист с таблицей (на каждом столе лежит своя карточка со словом и таблицей к нему). Вам нужно будет прочитать текст про своё слово, которое написано на листе с таблицей, и записать в таблицу определение слова (определение, которое сформировалось при прочтении текста), его характеристику, примеры и антипримеры. После этого вам нужно будет зачитать остальным группам то, что вы записали в таблице. Советую распределить кто и что будет читать. На выполнение работы вам даётся пять минут.  -Итак ваше время подошло к концу, теперь выслушаем каждую из групп, начинаем с группы у которой было слово «патриотизм». Также другие группы могут дополнять отвечающих, поднимая руку.  *Ученики каждой группы читают то, что они заполнили в таблице. Участники других групп могут их дополнять.* | Приём: Модель Фрейер  **(карточка-2,3,4,5)**  Метод самообучения |
|  |  | -Очень хорошо, каждый из вас поделился своим мнением и разобрал понятия.  -Ребята, а как вы думаете, кто обладает качествами, которые мы с вами только что разбирали?  *Герои*  -А, каких людей можно назвать героями?  *Тех, кто совершил что-то хорошее для блага других*  -А, давайте подумаем, откуда берутся герои? Ими рождаются или становятся?  *Рассуждения детей*  -Хорошо, давайте посмотрим на слайд, что мы видим?  *Картину, на которой изображены богатыри (Слайд)*  -Кто может поделиться, что знает про них?  *Возможные факты*  -Еще в давние времена в устном народном творчестве отразились представления об идеале прекрасного человека-героя. Каковы же они? Давайте с вами вспомним русские былины, героические сказки…  *«…Широко известны былины про славных богатырей: про трех знаменитых защитников Русской земли — Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича.*  -Что мы можем сказать о представлениях о героях в древние времена? Похожи ли они на современных героев?  *Рассуждения детей*  -А, были ли они героями с рождения?  *Нет*  -Верно, богатыри были обычными людьми, но из-за надобности защиты государства им пришлось стать героями. Все мы помним, что прославленный богатырь Илья Муромец пролежал на печи 33 года, а только потом стал богатырём. Уже в то время говорили о том, что героями не рождаются, ими становятся. | Выступление учащихся  Картина Васнецова «Богатыри»  Карточка-6 |
| **IV.**  Подведение итогов занятия | **33** | **Заключительная часть**  Учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме  -А, сейчас, я хочу, чтобы каждый из вас взял чистый лист, который у вас лежит на столе, свернул его на две части, и написал на нём вопрос своему товарищу по теме, которой у нас была на занятии. Когда вы напишите вопрос, вам также нужно ответить на него, ответ напишите во внутренней части свернутого листка. После того как вы напишите вопрос и ответ, передайте лист, в свёрнутом виде, товарищу по часовой стрелке.  -Когда вы получите лист, прочитайте вопрос и дайте на него ответ с обратной стороны свёрнутого листа, после чего откройте внутреннюю часть листа и прочитайте ответ, написанный тем, кто вам его прочитал и сравните ваши ответы.  -Когда вы будете готовы, поднимите руки. Я буду знать о том, что вы закончили.  -Теперь зачитайте вопрос, который у вас написан на листе и ответы, ваш и товарища, прокомментируйте его (согласен или нет). | приём Куиз-куиз-трейд |
| **V**  **Рефлексия** | **39** | **Итог занятия**  - На этом наше с вами занятие подошло к концу.  В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Мужество, воля к победе, честность и добросовестность – все эти высокие нравственные качества рождаются необязательно в борьбе с огнем, но и в борьбе с леностью, недисциплинированностью, неорганизованностью, ложью. В победе над своими слабостями и недостатками и рождается тот героический характер человека, который необходим всем для счастливой жизни. Вот мы с вами и доказали, что «героями не рождаются, героями становятся…»  Спасибо всем за продуктивную работу и до новых встреч. | Анализ |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подводя итоги выполненной работы, мы убедились в том, что на сегодняшний день, проблема патриотического воспитания старших подростков в учреждении дополнительного образования является актуальной и значимой, так как в Российском обществе происходят изменения, которые оказывают большое влияние и влекут изменения в системе образования, что вызывает необходимость в воспитании свободной и ответственной личности.

В ходе нашего мероприятия мы выяснили, что старшие подростки (дети от 14 до 17 лет) имеют свои психологические особенности, особенности физического развития, зная которые, следует применять соответствующие методы и средства при воспитании, в частности патриотическом. Старший подростковый возраст «критическим» подростка, так как он является переходным между детством и взрослостью. В этот период происходит активное формирование мировоззрения человека, совершенствуется самооценка и самопознание, формируются нравственные понятия, представления и убеждения.

Для достижения цели нами была разработана программа по патриотическому воспитанию старших подростков в учреждении дополнительного образования. Таким образом, патриотическое воспитание старших подростков является важнейшей задачей современной системы дополнительного образования. Ведь от того, на сколько у подрастающего поколения сформирована гражданская позиция и гражданское сознание, зависит существование и развитие государства в целом

**Список использованной литературы**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

3. Акопян М.А. Система гражданско-патриотического воспитания в рамках проекта «Россия - родина моя». Саратов:Аск-о, 2006. 206с.

4. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. №10. С.349-352.

5. Бийболатова З.Б., Шихамирова Б.А. Особенности процесса самоутверждения в подростковом возрасте // Материалы V студенческого форума. [Электронный ресурс]. 2013. URL: http://www.scienceforum.ru/20/5165

6. Григина О.В. Формирование гражданского и патриотического

сознания школьников через работу школьной газеты. 2010. [Электронный

ресурс]. URL: bank.orenipk.ru/docs/dop\_vosp\_girina.html

7. Ивченко И.Н. Современный подход к построению воспитательной работы в системе дополнительного образования, как одна из форм сопровождения одарённых и талантливых обучающихся // Сайт-журнал о внешкольном образовании. [Электронный ресурс]. 2011. URL: http://dopobrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/voprosy-teorii/ (

8. Комикова Л.Г. Современные воспитательные технологии // Педсовет: сетевой журнал. 2011. [Электронный ресурс]. URL:

http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie shkoly/library/2011/12/04/sovremennyevospitatelnye-tekhnologii (дата обращения: 12.01.2016).

9. Кузьмин А.В. Воспитание патриота, как педагогическая проблема // Помощник педагога: сетевой журнал. 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/31\_ONBG\_2011/Pedagogica/6\_96767.doc.htm

10. Кулевина П.О Формы организации социального воспитания подростков в учреждениях дополнительного образования. Череповец: 2009.

11. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей // Журнал «Образование и наука». 2006. №2. С.48-55.

12. Луковцева А. К. Психология и педагогика // Курс лекций.

[Электронный ресурс]. 2007. URL: http://www.plam.ru/psiholog/ kurs\_lekcii. php

13. Мамулова И.П. Методика коллективной творческой деятельности, как

основа современных воспитательный технологий // Сетевой банк документов.

[Электронный ресурс]. 2005. URL: http://refdb.ru/look/1456555.html

14. Марченко Е.В. Патриотическое воспитание-важная составляющая

будущего страны // Фестиваль педагогических идей: сетевой журнал.

[Электронный ресурс]. 2004. URL: http://festival.1september.ru/articles/611668

***Приложение1***

**Карточка-1 Родина**

«…Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет сил ему.  Но всякое дерево имеет корни. Корни питают дерево, связывают его с землей.  Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад, это история – где превыше всего ценилось мужество и патриотизм героев, борющихся за торжество добра и справедливости. Это наши деды и прадеды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами…»

**Карточка-2 Патриотизм**

Гордость за свою страну и любовь к ней это и есть проявление патриотизма. Патриот-это не только человек, который слепо верит в то, что его странна лучшая, но и трезво оценивает все положительные и негативные факторы, которые можно изменить в лучшую сторону.

Ведь со временем приходит понятие того, что в мире существуют места живописней и красивей. И люди есть добрей и отзывчивей и это не обозначает, что любовь к родной земле исчезла, патриотизм угас. А наоборот, нужно прозрачно смотреть на все проблемы и менять все недостатки к лучшему. Когда случается, что страна в опасности, то истинный патриот всегда защитит её. Люди, которые дорожат своей землей, никогда не будут смотреть со стороны на врагов, которые захватывают родную страну.

Многие философы и поэты выдели патриотизму очень много времени и посвятили ему много произведений и рассуждений.

Философ Колар, объяснил свою позицию таким образом, что главное в патриотизме это сами люди, их обычаи, уважение к предкам и к языку, а земля это всего лишь территория, которая без всего выше указанного ничего из себя не может представлять.

Другой знаменитый композитор Рахманинов будучи в Швейцарии создал в реальности подобие русской деревни, в которой прожил определенное время. Это показывает другое мнение человека на патриотизм. Родные места, хоть и искусственные помогли творцу и пробудили вдохновение.

Знамениты писатель Бунин, подчеркнул то, что творить на чужбине гораздо сложней, чем на родной земле и много людей тоскует по родной земле, даже на местах красивее и культурней, чем в родной стране.

Примеры патриотизма показаны и в уникальном романе «Война и мир».  После нападения врага все люди объединились, и каждый внес свою лепту в борьбе за свободу, позабыв все недоразумения между собой.

Обобщив мнения многих деятелей, можно сказать, что в понятии патриотизма нельзя разделять народ и родную землю, так как они дополняют друг друга и не могут существовать раздельно.

Подводя итог, патриотизмом нужно считать проявление гордости и любви к родной земле, к родной природе и истории своего народа.

**Карточка №3 Мужество**

В душе каждого человека кроется немало качеств, состав которых зависит от собственного восприятия окружающей действительности, от воспитания и сложившегося со временем мировоззрения. Среди этого огромного количества нередко проявляется важнейшая человеческая черта - мужество.

Это понятие не может существовать самостоятельно. Оно неотделимо от таких добродетелей, как душевное тепло, решимость, доброта, отвага. Все они составляют основу мужества. Мужество имеет различные формы проявления. Оно может выражать физическую стойкость людей, нацеленных совершать поступок в сложных условиях. Может принимать вид мыслительной деятельности, диалога, из которых точно становится ясно, что человеку на долю выпали какие-либо страдания, но он переносит их мужественно, глядя вперед.

В привычной нам обстановке можно без труда найти пример, когда независимо от пола человека, возраста звучат правдивые слова, имеющие огромное значение в определенной ситуации. А происходит это благодаря мужеству, которое зарождается в сердцах большинства людей. Например, не каждый ученик может признаться родителям о полученной плохой отметке на уроке. Это понятие чаще всего связано в сознании людей с образом храброго, сильного мужчины, который использует свои физические силы для того, чтобы преодолеть препятствия, освободить, спасти нуждающихся.

Думаю, что мужеством обладать не так легко, так как в характере человека наряду с этим качеством присутствуют и ответственность, и целеустремленность, и решительность. Несомненным мужеством может обладать и маленький мальчик, который пытается спасти беззащитного котенка от большой собаки. Им наделена и девочка по имени Женя в сказке Валентина Катаева «Цветик-семицветик», которая несмотря на огромное желание исполнить последнее желание. Отдает его на пользу новому знакомому.

Наиболее многочисленными яркими примерами являются мужественные поступки участников войн всех времен, если их мысли полны патриотизма, а действия направлены на спасение людей.

Таким образом, мужество – это одно из ярких качеств, которое занимает достойное место в ряду остальных. Оно имеет отношение не только к мужчине или определенной должности, но и украшает характер и девушек, и детей.

**Карточка №4 Подвиг**

Многие люди (особенно мужского пола) считают себя ловкими, сильными, смелыми. Но далеко не все из них способны совершить подвиг. Что же означает это слово? Безусловно, в словарях имеется не одно значение. На их основе можно резюмировать следующее: подвиг – это героический, самоотверженный поступок; некое крайне смелое и решительное деяние, совершенное человеком в трудных, порой безвыходных условиях.

Потому, просто защитивший девушку от хулиганов на улице, парень заслуживает уважения, но не считается героем и человеком, совершившим подвиг. Другое дело - наши предки в годы Великой Отечественной войны, что грудью шли на врага, не жалея собственных жизней ради того, чтобы сейчас мы видели чистое небо над своей головой!

Конечно же, подвиг можно совершить не только во время войны. Есть возможность стать героем и в мирный период: допустим, уйти из жизни, вытащив из огня ребенка или группу детей во время пожара в учебном заведении, погибнуть, пытаясь ликвидировать последствия аварии на предприятии и.т.д. Так или иначе, не так важны обстоятельства подвига, как сам факт его совершения.

Чем же подвиг отличается от просто смелого и решительного поступка?

Во-первых, масштабностью ситуации – перед всяким человеком, что стоит на полпути до совершения подвига, нависает смертельная опасность (преодолеет он ее или нет, уже другое дело).

Во-вторых, благородством – любой героический поступок априори не несет в себе даже помыслов о корысти (то есть, подвиг всегда совершается без малейших размышлений о возможном вознаграждении – зачастую роль здесь играет некий моральный рычаг – личность идет на подвиг лишь потому, что иначе поступить не может).

Кстати, многие, совершившие подвиг, люди признаются, что совершенно не думали о последствиях, которые может принести это действие, о возможном вреде для своего здоровья и вероятности летального исхода – они говорят, что ими словно двигала некая сила, некий душевный порыв, что порой оказывается сильнее не только обстоятельств, но и даже самой смерти.

Наверное, каждый человек в мечтах не раз рисовал себе те прекрасные картины, в которых он совершает подвиг, становится героем и всеобщим любимцем. Это вполне нормально. Только вот нормально и то, что пойти на подвиг может далеко не каждый – и именно потому героев меньше, чем «обычных» людей.

Но все же нет смысла унывать – кто знает, быть может, и среди нас есть те, кто в перспективе совершит поистине героический поступок и запомнится потомкам на долгие годы!

**Карточка №5**

**Героизм**

Мы все слышали о героизме, читали о нем в романах и стихах, видели памятники героям. Но что же заложено в понятии «героизм»? На мой взгляд, героизм — способность жертвовать собой ради других, не требуя ничего взамен. Герои – это обычные люди, которые могут побороть свои страхи и ринуться на защиту тех, кто в них нуждается. Во все времена человечество помнит своих героев и восторгается ими. Представленный тезис я могу доказать двумя аргументами.  
В тексте российского писателя Анатолия Приставкина мальчишки с восторгом и удивлением слушают рассказы дедушки Пешеходова. Он рассказывал про своих сыновей Василия и Семёна, которые во время Великой Отечественной войны совершали настоящие подвиги: «В Сталинграде стояли до последнего вздоха», «грудью падали на вражескую амбразуру», «на Курской дуге задержали «тигров» и «фердинандов». На самом деле старик считает всех, кто воевал против фашистов, своими сыновьями, поэтому Василий и Семён предстают былинными героями. Этот пример показывает, что люди, которым пришлось нелегко в Великую Отечественную войну – настоящие герои, благодаря им мы видим мирное небо над головой, строим планы на будущее.

В рассказе М.А.Шолохова «Судьба человека» героизм проявляется в образе Андрея Соколова. Андрей был обычным человеком до момента наступления войны. Война раскрыла в нем героя: он вез снаряды под обстрелами ради своих людей; пережил плен и концлагерь, никого не предав, оставшись достойным человеком; потерял всех близких людей, но не сдался и продолжил идти путем добра. Несмотря на все эти события, он нашел силы жить дальше и даже взял себе на воспитание сироту Ваню. Андрей — это пример сильного человека, который стал настоящим героем.  
**Героизм** — это лучшее из человеческих качеств. Оно присуще смелым и сильным людям, которые в сложнейших ситуациях осознанно совершают героические поступки, идут против инстинкта самосохранения, жертвуют собой ради других, тех, кто слабее и не может защищаться.

**Карточка №6**

*«…Широко известны былины про славных богатырей: про трех знаменитых защитников Русской земли — Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича. А вправду ли были на свете такие силачи и удальцы, которые шутя играючи могли подбросить выше леса, под облака, тяжелую палицу, а мечи у них весили столько, что никому из простых смертных даже поднять их не удавалось? В самом ли деле им были нипочем любые испытания и опасности, а из кровопролитных схваток с врагом они непременно выходили победителями?   
Все былины воспевают подвиги доблестных и могучих защитников Земли русской — богатырей. Эти отважные витязи стоят на страже ее границ и всегда одерживают верх над злыми ворогами. Богатыри в одиночку сражаются с несметными полчищами, налетевшими темной, как черное воронье, тучей, и бьют вражью силу три дня и три ночи напролет, «хлеба-соли не едаючи, ключевой воды не пиваючи, себе отдыха не даваючи».   
Народ видит в богатырях благородных заступников, которые никому не спускают оскорблений и обид, не терпят лжи и несправедливости. Они готовы принять смерть, но не запятнать себя позорным поступком…»*

***Приложение II***

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение**  **Патриотизм** | **Характеристика** |
| **Примеры**  **патриотических поступков** | Имена патриото  **АНТИПРИМЕРЫ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение**  **Мужество** | **Характеристика** |
| **Примеры** | **Антиприме**  **АНТИПРИМЕРЫ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПРЕДЕЛЕНИЕ**  **ГЕРОИЗМ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| **ПРИМЕРЫ** | **Антиприме**  **АНТИПРИМЕРЫ** |
| **Определение**  **ПОДВИГ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| **ПРИМЕРЫ** | **Антиприме**  **АНТИПРИМЕРЫ** |

|  |  |
| --- | --- |
| Что для Вас означает | Ассоциации |
| Какие качества  человека связаны  с чувством Родина | **Антипримеры**  Синонимы  **РОДИНА** |